



Bon de commande

à retourner aux

Presses universitaires de Grenoble

5, Place Robert-Schuman, BP 1549, 38025 Grenoble cedex 1

Tel : 04 76 29 43 09 / pug@pug.fr

ÉTABLISSEMENT				
NOM		PRÉNOM		
ADRESSE				
CODE POSTAL		VILLE		
e-mail				
Souhaite acquérir l'ouvrage :	CODE	PRIX € (*)	QUANTITE	TOTAL €
Réformer l'école – L'Apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)	1745	20,00 €		
Frais de livraison (en France) – forfait jusqu'à 2 ouvrages				5,25
Frais de livraison à l'international ou au-delà de 2 ouvrages (en France)				Nous consulter
Règlement			TOTAL À PAYER	
<input type="checkbox"/> par chèque joint à l'ordre des PUG				
<input type="checkbox"/> par carte Visa, Master Card, Eurocard ou American Express N° de carte : _____ Date expiration : _____ 3 derniers chiffres du numéro imprimé au dos (cryptogramme visuel) : _____ Signature : _____				
<input type="checkbox"/> autre : joindre un bon de commande administratif				

Découvrez un extrait des ouvrages
sur pug.fr

Ouvrage disponible en librairie en octobre 2012

> ENSEIGNEMENT ET RÉFORMES

Réformer l'école

L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)

Sous la direction de
Laurent Gutierrez, Laurent Besse et Antoine Prost



Réformer l'école

L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)

Laurent Gutierrez, Laurent Besse et Antoine Prost

Quelques mots sur l'ouvrage

L'éducation nouvelle – qu'a-t-elle à nous dire de neuf sur l'éducation ? Beaucoup si l'on en croit cet ouvrage qui se penche sur l'histoire de ce courant pédagogique à la fois célèbre et méconnu, quand il n'est pas caricaturé. Ce livre est le premier sur l'histoire de l'éducation nouvelle exclusivement consacré au cas français. Il s'intéresse à une période cruciale, entre les années 1930, où démocratisation de l'école et rénovation des méthodes semblent aller de pair, et la fin des années 1960, quand cette évidence semble se dissoudre.

Revisitant les grands moments de cette histoire avec l'avènement des loisirs dirigés, des classes d'orientation, de la formation des moniteurs de colonie de vacances sous le Front populaire, il étudie également l'apport des Cahiers pédagogiques, de la Ligue de l'enseignement, des CEMEA, des Francs et Franches camarades à la Libération. Il aborde aussi les rapports, jusque-là ignorés, entre Vichy et l'éducation nouvelle. Parmi les acteurs majeurs de cette épopée figurent Freinet, Decroly mais aussi Makarenko, Dewey ou Alain, sans oublier les militants anonymes qui ont contribué à en écrire l'histoire. Loin de se limiter à l'école, il traite également de l'influence de l'éducation nouvelle sur le travail social, le scoutisme ou les mouvements d'éducation populaire.

Cet ouvrage fait suite à un colloque qui s'est tenu à Paris et à Créteil en 2010, organisé par le Pôle de conservation des archives des associations de jeunesse et d'éducation populaire (Pajep) avec le concours du musée de la Résistance nationale.

Ont dirigé cet ouvrage :

Laurent Gutierrez, Laurent Besse et Antoine Prost.

Ont contribué à cet ouvrage :

Guy Avanzini, Odette Bassis, Francine Best, Pierre Boutan, Patrice Bride, Catherine Chabrun, Colette Charlet, Bertrand Chavaroche, Arnaud Dubois, Bruno Garnier, Isabelle Gonne, Emmanuelle Guey, Béatrice Haenggeli-Jenni, Baptiste Jacomino, François Jacquet-Francillon, Fabienne Karsky, Guy Krivopissko, Jacques Ladsous, Françoise F. Laot, Patricia Legris, Jean-Paul Martin, Frédéric Mole, Noëlle Monnin, Nicolas Palluau, Pierre Parlebas, Samuel Renier, Xavier Riondet, André D. Robert, Jacqueline Roca, Antoine Savoye, Jean-Yves Seguy, Nathalie Sévilla, André Sirota, Patricia Spinelli, Geneviève Vannini, Étienne Vellas, Sylvain Wagnon.

Sommaire

Introduction

Laurent Gutierrez, Laurent Besse et Antoine Prost

Chapitre I – Un mouvement aux identités multiples

Débats autour de définitions conceptuelles et identitaires (1922-1940)	B. Haenggeli-Jenni
Alain et l'Éducation nouvelle	B. Jacomino
John Dewey et l'Éducation nouvelle en France (1930-1970)	S. Renier
La réception de l'œuvre d'Anton Makarenko en France (1944-1965)	A. Savoye
Freinet au 6 ^{ème} congrès de la LIEN (Nice, 1932)	F. Mole
La pédagogie Decroly en France (1939-1968)	S. Wagnon
La Pédagogie Institutionnelle et ses liens avec l'Éducation Nouvelle (1958-1968)	A. Dubois
Les créations d'Écoles Nouvelles des années 1950-1960 : des militants méconnus ?	F. Karsky

Chapitre II – Changer l'école pour changer la société

L'éducation nouvelle dans l'école unique. Le combat perdu de Maurice Weber	B. Garnier
L'éducation nouvelle dans les projets de réforme des mouvements de la Résistance française sous l'occupation	G. Krivopissko
Jean Baucomont et le Bulletin national de l'enseignement primaire	P. Boutan
Du projet Cathala au plan Langevin-Wallon, en passant par le plan d'Alger (1942-1947)	A.-D. Robert
Témoignage	J. Ladsous

Chapitre III – Changer les méthodes pour changer l'école

Les loisirs dirigés dans l'enseignement secondaire (1937-1940)	J.-F. Condette
Les classes d'orientation sous le Front populaire (1937-1939)	J.-Y. Seguy
« Méthodes actives » (1946-1950)	L. Gutierrez
Réformer, changer, dans la revue « Les Cahiers pédagogiques » (1945-1970)	X. Riondet
Une occasion manquée pour réformer l'enseignement de l'histoire (1944-1947)	P. Legris
Du scoutisme à l'éducation civique : le moment Louis François	J.- P. Martin

Chapitre IV – Au-delà de l'école

Le scoutisme, une éducation nouvelle entre modernité et archaïsme	N. Palluau
L'Éducation populaire face à l'éducation nouvelle (1944-1952)	L. Besse
La Ligue de l'Enseignement : relais de l'Éducation nouvelle ?	N. Sevilla
Les CEMEA et la formation des moniteurs de colonies de vacances (1937-1950)	G. Vannini
A la croisée de l'Éducation nouvelle, de l'éducation spécialisée et de la protection de la jeunesse	E. Guey
Enfance déficiente et formation des maîtres (1936-1968)	J. Roca
Les Francs et Franches Camarades (1944-1968)	N. Monnin
Témoignages	C. Charlet, P. Parlebas, A. Sirota

Table ronde animée par Francine Best

Épilogues

Chronologie de l'histoire du mouvement de l'Éducation nouvelle en France